



Fachschaft: Deutsch

Klasse 5

In der Klasse 5 wird das „Deutschbuch 5“ des Cornelsen Verlags eingesetzt.

Markierungen in den einzelnen Unterrichtsvorhaben zu übergeordneten Kompetenzen entsprechend unseres Leitbilds

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ★ Zukunftsorientierung und Innovation | ★ Gesundheit und Prävention |
| ★ Selbstständigkeit und Wissbegierde | ★ Kommunikationskultur und Kooperation |
| ★ Kreativität und Ästhetik | ★ Vielfalt und Weltoffenheit |

Unterrichtsvorhaben 1 (Halbjahr 5.1)

<p>Bezug zu Europa: - Erzählen über Herkunftsländer und Herkunftssprachen</p> <p>Bezug zu Nachhaltigkeit: -</p>	<p>Inhaltsfeld Kommunikation</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - in Gesprächen Absichten und Interessen anderer Gesprächsteilnehmender identifizieren (R), * - Merkmale aktiven Zuhörens nennen (R) - aktiv zuhören, gezielt nachfragen und Gehörtes zutreffend wiedergeben – auch unter Nutzung eigener Notizen (R). * - artikuliert sprechen und Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen einsetzen, (P) * - eigene Beobachtungen und Erfahrungen anderen gegenüber sprachlich angemessen und verständlich darstellen, (P) * - Anliegen angemessen vortragen und begründen (P), * 	<p>Fördermaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FuF - Fördern und Fordern am BVA - Förderkurs bei LRS
<p>Inhaltsfeld Sprache</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mittels geeigneter Rechtschreibstrategien (auf Laut-Buchstaben-Ebene, Wortebene, Satzebene) und unter Rückgriff auf grammatisches Wissen Texte angeleitet überprüfen (P) - relevantes sprachliches Wissen (u.a. auf Wort- und Satzebene) beim Verfassen eigener Texte einsetzen (P) - Rechtschreibung trainieren: Groß- und Kleinschreibung (Nomen, Verb, Artikel, Pronomen, Adjektiv, Konjunktion, Adverb erkennen), offene und geschlossene Silben unterscheiden, Doppelkonsonanten und S-Laute richtig schreiben 	<p style="text-align: center;">Jgst. 5 – 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Unterrichtsvorhaben1:</p> <p style="text-align: center;"><u>Unsere neue Schule – Sich und andere informieren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Inhaltsfeld Text</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Textfunktionen innerhalb von Sachtexten (appellieren, argumentieren, berichten, beschreiben, erklären) unterscheiden (R), - ein Schreibziel benennen und mittels geeigneter Hilfen zur Planung und Formulierung (u.a. typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation, Modelltexte) eigene Texte planen, verfassen und überarbeiten (P), - beim Verfassen eines eigenen Textes verschiedene Textfunktionen (appellieren, argumentieren, berichten, beschreiben, erklären, informieren) unterscheiden und situationsangemessen einsetzen (P), *
<p>Medienkompetenzen / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MKR)</p> <p>3.3 Im Rahmen schriftlicher Kommunikation Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten</p>	<p>Inhaltsfeld Medien</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - in digitaler und nicht-digitaler Kommunikation Elemente konzeptioneller Mündlichkeit bzw. Schriftlichkeit identifizieren, die Wirkungen vergleichen und in eigenen Produkten (persönlicher Brief, digitale Nachricht) 	<p>Format der Leistungsüberprüfungen</p> <p>Schriftlicher Aufgabentyp 1a: Erlebtes, Erfahrenes erzählen (in einem Brief)</p>

	<p>adressatenangemessen verwenden. (P)</p> <p>★</p>	
--	---	--

Unterrichtsvorhaben 2 (Halbjahr 5.1)

<p>Bezug zu Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Sprachen in ihrer Schreibweise mit dem Deutschen vergleichen: Besonderheiten, Auffälligkeiten benennen und untersuchen <p>Bezug zu Nachhaltigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Inhaltsfeld Kommunikation</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören, gezielt nachfragen und Gehörtes zutreffend wiedergeben – auch unter Nutzung eigener Notizen (R). ★ - artikuliert sprechen und Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen einsetzen, (P) ★ - Merkmale gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden und situationsangemessen einsetzen (P) <p>★</p>	<p>Fördermaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FuF - Fördern und Fordern am BVA - Förderkurs bei LRS
<p>Inhaltsfeld Sprache</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <p><i>Produktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mittels geeigneter Rechtschreibstrategien (auf Laut-Buchstaben-Ebene, Wortebene, Satzebene) Texte angeleitet überprüfen - angeleitet zu Fehlerschwerpunkten passende Rechtschreibstrategien (u.a. silbierendes Sprechen, Verlängern, Ableiten, Wörter zerlegen, Ausnahmeschreibung merken) zur Textüberarbeitung einsetzen - eine normgerechte Zeichensetzung für einfache Satzstrukturen (Aufzählung,, wörtliche Rede) realisieren (S. 310, 312) - Texte angeleitet überarbeiten (im Hinblick auf Orthografie, Grammatik, Kohärenz) – angeleitet zu Fehlerschwerpunkten passende Rechtschreibstrategien (u.a. silbierendes Sprechen, Verlängern, Ableiten, Wörter zerlegen, Ausnahmeschreibung merken) zur Textüberarbeitung einsetzen 	<p>Jgst. 5 – 1. Halbjahr</p> <p>Unterrichtsvorhaben 2:</p> <p><u>Rechtschreibung erforschen – Strategien und Regeln finden</u></p> <p>1) <u>Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden zu Themen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Groß-/Kleinschreibung • S-Laut • Auslautverhärtung • Dehnung • Doppelkonsonanten <p>2) <u>Zeichensetzung bei:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufzählung • wörtlicher Rede 	<p>Inhaltsfeld Text</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angeleitet zentrale Aussagen mündlicher und schriftlicher Texte identifizieren und daran ihr Gesamtverständnis des Textes erläutern (R) ★ <p>ein Schreibziel benennen und mittels geeigneter Hilfen zur Planung und Formulierung (u. a. typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation, Modelltexte) eigene Texte planen, verfassen und überarbeiten (P)</p>
<p>Medienkompetenzen / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MKR)</p> <p>3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten</p>	<p>Inhaltsfeld Medien</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dem Leseziel und dem Medium angepasste einfache Lesestrategien des orientierenden, selektiven, intensiven und vergleichenden Lesens einsetzen (u. a. bei Hypertexten) und die Lektüreeergebnisse darstellen (R) ★ <p>Möglichkeiten und Grenzen digitaler Unterstützungsmöglichkeiten bei der Textproduktion beurteilen (Rechtschreibprogramme, Thesaurus)</p>	<p>Format der Leistungsüberprüfungen</p> <p>Typ 5: Überarbeitendes Schreiben – einen Text überarbeiten und ggf. die vorgenommenen Textänderungen begründen</p>

Unterrichtsvorhaben 3 (Halbjahr 5.1)

<p>Bezug zu Europa: - Einbezug von Märchen aus anderen europäischen Ländern</p> <p>Bezug zu Nachhaltigkeit: -</p>	<p>Inhaltsfeld Kommunikation</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören, gezielt nachfragen und Gehörtes zutreffend wiedergeben – auch unter Nutzung eigener Notizen (R) ★ - die Wirkung ihres kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – abschätzen und Konsequenzen reflektieren (R), ★ ★ 	<p>Fördermaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FuF - Fördern und Fordern am BVA - Förderkurs bei LRS
<p>Inhaltsfeld Sprache</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Hinblick auf Orthografie, Grammatik und Kohärenz Texte angeleitet überarbeiten, (S-P) - relevantes sprachliches Wissen (u.a. auf Wort- und Satzebene) beim Verfassen eigener Texte einsetzen, (S-P) 	<p>Jgst. 5 – 1. Halbjahr</p> <p>Unterrichtsvorhaben 3:</p> <p><u>Es war einmal... – Märchen untersuchen und schreiben</u></p>	<p>Inhaltsfeld Text</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in literarischen Texten Figuren untersuchen und Figurenbeziehungen textbezogen erläutern, (T-R) - erzählende Texte unter Berücksichtigung grundlegender Dimensionen der Handlung (Ort, Zeit, Konflikt, Handlungsschritte) und der erzählerischen Vermittlung (u.a. Erzählerfigur) untersuchen, (T-R), - eigene Texte zu literarischen Texten verfassen (z.B. Ausgestaltung, Fortsetzung, Paralleltex te) und im Hinblick auf den Ausgangstext erläutern, (T-R), - eine persönliche Stellungnahme zu den Ereignissen und zum Verhalten von literarischen Figuren textgebunden formulieren, (T-R)
<p>Medienkompetenzen / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MKR)</p>	<p>Inhaltsfeld Medien</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Gestaltungsmittel in Präsentationsformen verschiedener literarischer Texte benennen und deren Wirkung beschreiben (u.a. Hörfassungen, Graphic Novels). (M-R) - Inhalt und Gestaltung von Medienprodukten angeleitet beschreiben, (M-P) 	<p>Format der Leistungsüberprüfungen</p> <p>Schriftlicher Aufgabentyp 4a: Einen literarischen Text fragengeleitet untersuchen</p> <p>Schriftlicher Aufgabentyp 6: Texte nach einfachen Mustern umschreiben und fortsetzen</p>

Unterrichtsvorhaben 4 (Halbjahr 5.2)

<p>Bezug zu Europa:</p> <p>-</p> <p>Bezug zu Nachhaltigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thematisierung von Tierschutzaspekten 	<p>Inhaltsfeld Kommunikation</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Beobachtungen und Erfahrungen anderen gegenüber sprachlich angemessen und verständlich darstellen, - zu strittigen Fragen aus dem eigenen Erfahrungsbereich eigene Standpunkte begründen und in Kommunikationssituationen lösungsorientiert vertreten 	<p>Fördermaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FuF - Fördern und Fordern am BVA - Förderkurs bei LRS
<p>Inhaltsfeld Sprache</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine normgerechte Zeichensetzung für einfache Satzstrukturen (Haupt- und Nebensatzverknüpfung, Apposition, Aufzählung, wörtliche Rede) realisieren, (P) - angeleitet zu Fehlerschwerpunkten passende Rechtschreibstrategien (u.a. silbierendes Sprechen, Verlängern, Ableiten, Wörter zerlegen, Nachschlagen, Ausnahmeschreibung merken) zur Textüberarbeitung einsetzen, (P) 	<p>Jgst. 5 – 2. Halbjahr</p> <p>Unterrichtsvorhaben 4:</p> <p><u>Besonderen Tieren auf der Spur – Beschreiben</u></p>	<p>Inhaltsfeld Text</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - angeleitet zentrale Aussagen mündlicher und schriftlicher Texte identifizieren und daran ihr Gesamtverständnis des Textes erläutern, (R) - grundlegende Textfunktionen innerhalb von Sachtexten (appellieren, argumentieren, berichten, beschreiben, erklären) unterscheiden, (R) - in einfachen diskontinuierlichen und kontinuierlichen Sachtexten – auch in digitaler Form – Aufbau, Struktur und Funktion beschreiben, (R) - ein Schreibziel benennen und mittels geeigneter Hilfen zur Planung und Formulierung (u.a. typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation, Modelltexte) eigene Texte planen, verfassen und überarbeiten, (P) - Sachtexte – auch in digitaler Form – zur Erweiterung der eigenen Wissensbestände, für den Austausch mit anderen und für das Verfassen eigener Texte gezielt einsetzen, (P) - angeleitet mögliche Erwartungen und Interessen einer Adressatin bzw. eines Adressaten einschätzen und im Zielprodukt berücksichtigen, (P)
<p>Medienkompetenzen / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MKR)</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</p>	<p>Inhaltsfeld Medien</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dem Leseziel und dem Medium angepasste einfache Lesestrategien des orientierenden, selektiven, intensiven und vergleichenden Lesens einsetzen (u.a. bei Hypertexten) und die Lektüreegebnisse darstellen, (R) - angeleitet die Qualität verschiedener altersgemäßer Quellen prüfen und bewerten (Autor/in, Ausgewogenheit, Informationsgehalt, Belege). (R) - grundlegende Recherchestrategien in Printmedien und digitalen Medien (u.a. Suchmaschinen für Kinder) funktional einsetzen, (P) - digitale und nicht-digitale Medien zur Organisation von Lernprozessen und zur Dokumentation von Arbeitsergebnissen einsetzen. (P) 	<p>Format der Leistungsüberprüfungen</p> <p>Schriftlicher Aufgabentyp 2a/b: Auf der Basis von Materialien und Beobachtungen sachlich beschreiben</p>

Unterrichtsvorhaben 5 (Halbjahr 5.2)

<p>Bezug zu Europa:</p> <p>-</p> <p>Bezug zu Nachhaltigkeit:</p> <p>-</p>	<p>Inhaltsfeld Kommunikation</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören, gezielt nachfragen und Gehörtes zutreffend wiedergeben – auch unter Nutzung eigener Notizen (R) - die Wirkung kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – abschätzen und Konsequenzen reflektieren (R) - Merkmale aktiven Zuhörens nennen (R), - eigene Beobachtungen und Erfahrungen anderen gegenüber sprachlich angemessen und verständlich darstellen (P) 	<p>Fördermaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FuF - Fördern und Fordern am BVA - Förderkurs bei LRS
<p>Inhaltsfeld Sprache:</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen (R) - An Beispielen Alltagssprache und Bildungssprache unterscheiden (R) - Relevantes sprachliches Wissen beim Verfassen eigener Texte einsetzen (P) 	<p>Jgst. 5 – 2. Halbjahr</p> <p>Unterrichtsvorhaben 5:</p> <p><u>Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen</u></p>	<p>Inhaltsfeld Text:</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In einfachen diskontinuierlichen und kontinuierlichen Sachtexten – auch in digitaler Form – Aufbau und Funktion beschreiben (R) - Grundlegende Textfunktionen innerhalb von Sachtexten (appellieren, argumentieren, berichten, beschreiben, erklären) unterscheiden (R) - Sachtexte – auch in digitaler Form – zur Erweiterung der eigenen Wissensbestände, für den Austausch mit anderen und für das Verfassen eigener Texte gezielt einsetzen (P) - Sachtexte – auch in digitaler Form – im Hinblick auf Form, Inhalt und Funktion miteinander vergleichen und bewerten (R)
<p>Medienkompetenzen/ Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MKR)</p> <p>2.2. Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</p>	<p>Inhaltsfeld Medien:</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medien bezüglich ihrer Präsentationsform (Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien: Websites, interaktive Medien) und ihrer Funktion beschreiben (informative, kommunikative, unterhaltende Schwerpunkte) (R) - Informationen und Daten aus Printmedien und digitalen Medien gezielt auswerten (R), - grundlegende Funktionen der Textverarbeitung unterscheiden und einsetzen (P). - Möglichkeiten und Grenzen digitaler Unterstützungsmöglichkeiten bei der Textproduktion beurteilen (Rechtschreibprogramme, Thesaurus) (P) 	<p>Format der Leistungsüberprüfungen</p> <p>Schriftlicher Aufgabentyp 4a/b:</p> <p>Einen Sachtext fragengeleitet untersuchen / aus diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten</p>

Unterrichtsvorhaben 6 (Halbjahr 5.2)

<p>Bezug zu Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich einzelner grammatischer Phänomene im Deutschen mit unterschiedlichen europäischen Sprachen <p>Bezug zu Nachhaltigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Inhaltsfeld Kommunikation</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale aktiven Zuhörens nennen (R) - artikuliert sprechen und Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen einsetzen (P) ★ - nonverbale Mittel (u.a. Gestik, Mimik, Körperhaltung) und paraverbale Mittel (u.a. Intonation) unterscheiden und situationsangemessen einsetzen (P) ★ 	<p>Fördermaßnahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FuF - Fördern und Fordern am BVA - Förderkurs bei LRS
<p>Inhaltsfeld Sprache</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Strukturen von Sätzen untersuchen (R), - Wortarten (Verb, Nomen, Artikel, Pronomen, Adjektiv, Konjunktion, Adverb) unterscheiden (R), - Sprachstrukturen mithilfe von Ersatz-, Umstell-, Erweiterungs- und Weglassprobe untersuchen (R), - relevantes sprachliches Wissen (u.a. auf Wort- und Satzebene) beim Verfassen eigener Texte einsetzen (P) - eine normgerechte Zeichensetzung für einfache Satzstrukturen (Haupt- und Nebensatzverknüpfung, Apposition, Aufzählung, wörtliche Rede) realisieren (P) 	<p>Jgst. 5 – 2. Halbjahr</p> <p>Unterrichtsvorhaben 6</p> <p><u>Grammatik erforschen – Wortarten, Sätze und Satzglieder</u></p>	<p>Inhaltsfeld Text</p> <p>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogische Texte im Hinblick auf explizit dargestellte Absichten und Verhaltensweisen von Figuren sowie einfache Dialogverläufe untersuchen (R) - grundlegende Textfunktionen innerhalb von Sachtexten (beschreiben und erklären) unterscheiden (R), - ein Schreibziel benennen und mittels geeigneter Hilfen zur Planung und Formulierung (u.a. typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation, Modelltexte) eigene Texte planen, verfassen und überarbeiten (P)
<p>Medienkompetenzen / Bezug zum Medienkompetenzrahmen (MKR)</p> <p>1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen</p>	<p>Inhaltsfeld Medien</p> <p><u>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte medial umformen (Vertonung/Verfilmung bzw. szenisches Spiel) und verwendete Gestaltungsmittel beschreiben (P), ★ - Möglichkeiten und Grenzen digitaler Unterstützungsmöglichkeiten bei der Textproduktion beurteilen (Rechtschreib-programme, Thesaurus) (P), - grundlegende Recherchestrategien in Printmedien und digitalen Medien (u.a. Suchmaschinen für Kinder) funktional einsetzen (P), 	<p>Format der Leistungsüberprüfungen</p> <p>Schriftlicher Aufgabentyp 5: Einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</p>

Vorhaben über die in den Curricula festgelegten Themen des Deutsch-Unterrichts hinaus:

- Insbesondere werden zur Förderung der **Lesemotivation und Lesekompetenzen** im 5. Schuljahr die folgenden Aktivitäten angeboten:
 - Lesenacht
 - Besuch der Stadtbibliothek Dormagen oder Besuch durch Mitarbeiter der Stadtbibliothek zur Vorstellung des Angebots
 - Vorlesewettbewerb
 - Projektarbeit: Buchvorstellungen mittels Lesekisten, Leserollen, etc.
 - Leseförderung als Teil des schulinternen Vertretungskonzepts
 - Einrichtung von Klassenbibliotheken

- **Fairness und Nachhaltigkeit** werden thematisiert im Rahmen der von der Nachhaltigkeits-AG organisierten Projekten oder Theateraufführungen in diesem Zusammenhang.

Schulinternes Curriculum Deutsch des Bettina-von-Arnim-Gymnasiums Dormagen (G9, ab 20/21)

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 5

Nr.	Unterrichtsvorhaben	Typ der Klassenarbeit
1	Unsere neue Schule – Sich und andere informieren	Schriftlicher Aufgabentyp 1a: Erlebtes, Erfahrenes erzählen (in einem Brief)
2	Rechtschreibung erforschen – Strategien und Regeln finden	Schriftlicher Aufgabentyp 5: Überarbeitendes Schreiben – einen Text überarbeiten und ggf. die vorgenommenen Textänderungen begründen
3	Es war einmal ... – Märchen untersuchen und schreiben	Schriftlicher Aufgabentyp 4a: Einen literarischen Text fragengeleitet untersuchen Schriftlicher Aufgabentyp 6: Texte nach einfachen Mustern umschreiben und fortsetzen
4	Besonderen Tieren auf der Spur – Beschreiben	Schriftlicher Aufgabentyp 2a/b: Auf der Basis von Materialien und Beobachtungen sachlich beschreiben
5	Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen	Schriftlicher Aufgabentyp 4a/b: Einen Sachtext fragengeleitet untersuchen / aus diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten
6	Grammatik erforschen – Wortarten, Sätze und Satzglieder	Schriftlicher Aufgabentyp 5: Einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten

Stand: November 2025 (G9)