

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BVA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 9

- **Kompetenzerwartung**

Am Ende der Jgst. 9 sollen die SuS das Referenzniveau A1 des GeR mit ersten Elementen von A2 in den rezeptiven Bereichen erreichen.

- **Unterrichtsprinzipien**

Gemäß dem *Kernlehrplan für das Gymnasium - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen Spanisch* schult der Spanischunterricht systematisch progressiv und wiederkehrend die kommunikativen Kompetenzen Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung. Diese Kompetenzen werden auf Verwendungssituationen im Alltag bezogen.

Interkulturelle Kompetenzen werden systematisch ausgebaut, damit die SuS auf der Basis eines Orientierungswissens zu exemplarischen Themen und Inhalten, Verständnis für andere Kulturen entwickeln und ihre eigenen Werte, Sichtweisen und Verhaltensweisen damit vergleichen können.

Das Orientierungswissen in Klasse 9 und 10 bezieht sich auf die persönliche Lebensgestaltung spanischsprachiger Jugendlicher, auf deren Ausbildung/Schule/Beruf, das gesellschaftliche Leben sowie auf die spanischsprachige Welt, Regionen und regionale Besonderheiten.

Die Basis bietet hierfür unser Lehrwerk ***Encuentros hoy 1*** (Cornelsen).

Die methodischen Kompetenzen für die Arbeit mit Sachtexten und einfachen literarischen Texten sowie mit Medien wird aufgebaut und das selbstständige und kooperative Sprachenlernen wird kontinuierlich gefördert.

Die Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit (Aussprachen und Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie) wird gezielt aufgebaut und weiterentwickelt.

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BVA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 9

Lehrwerk: *Encuentros hoy 1*, Cornelsen

Markierungen in den einzelnen Unterrichtsvorhaben zu übergeordneten Kompetenzen entsprechend unseres Leitbildes:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ★ Zukunftsorientierung und Innovation | ★ Gesundheit und Prävention |
| ★ Selbstständigkeit und Wissbegierde | ★ Kommunikationskultur und Kooperation |
| ★ Kreativität und Ästhetik | ★ Vielfalt und Weltoffenheit |

Bezüge zur Schule der Nachhaltigkeit: **blau markiert**

Bezüge zur individuellen Förderung: **gelb markiert**

Bezüge zu außerunterrichtlichen Aktivitäten: **lila markiert**

Konkrete Bezüge zu Europa: **rot markiert**

Unterrichtsvorhaben 1: iAdiós, verano! ¡Hola amigos! (UNIDAD 1) ★	Unterrichtsvorhaben 2: Mi mundo (UNIDAD 2) ★
Lernaufgabe/ zentrales Ziel: Eine/n spanische/n Austauschschüler*in kennenlernen (u.a. Dialog): • sich begrüßen und sich verabschieden • Namen und Herkunft angeben • angeben, welche Sprachen man spricht • Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion • fragen und sagen, wie es jemandem geht • jemanden vorstellen • sein Wohnviertel vorstellen • erzählen, was man nachmittags macht	Lernaufgabe/ zentrales Ziel: Sich und die Familie dem/der Austauschschüler*in vorstellen (u.a. E-Mail): • seine Familie vorstellen • Alter angeben • jemanden beschreiben (Charakter) • eine Adresse und Telefonnummer angeben • sein Zimmer beschreiben • angeben, wo sich etwas befindet • Uhrzeit und Tageszeit angeben
Zentrale Kompetenzen: IKK: • Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Freizeitgestaltung FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: • Grammatik: <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i>, Negation, Präsensformen der <i>verbos regulares</i> (-	Zentrale Kompetenzen: IKK: • Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Familie FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: • Grammatik: frequente Pronomina, Adjektive und Adverbien (Stellung), Präsensformen wichtiger

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BVA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 9

ar/-er/-ir), wichtiger unregelmäßiger Verben (<i>ser, hay</i>), grundlegender syntaktischer Strukturen, Konnektoren (u.a. <i>y, o, pero, además</i>) • Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme / möglichst korrekte Bildung der <i>r</i>-Laute • Orthografie: elementare Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen und Schriftzeichenkombinationen / phonetisch, syntaktisch und semantisch relevante Sonderzeichen und Interpunktion: <i>la tilde, ñ, ¿, ¡</i> / Groß- und Kleinschreibung, u.a. Satzanfänge, Namen TMK: • <u>Ausgangstexte:</u> (persönliche) Nachrichten und Berichte • <u>Zieltexte:</u> (persönliche) Nachrichten, [Bild- und] Personenbeschreibungen • Spanischsprachige Regionen und Länder im Kontext Europas und der Welt	unregelmäßiger Verben (u.a. <i>estar, hacer</i>), basale Ortsadverbien • Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte positionsbedingte phonetische Realisierung von <i>g</i> und <i>c</i> • Orthografie: Akzentsetzung TMK: • Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte / Literarische Texte: u.a. Lieder • Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, [Bild- und] Personenbeschreibungen / Artikel für Zeitung oder Internet • Kulturelle Vielfalt in Europa: u.a. Essen und Trinken; Aspekte des spanischen Alltagslebens
---	--

Unterrichtsvorhaben 3: Mi instituto (UNIDAD 3)	Unterrichtsvorhaben 4: ¡Feliz cumpleaños! (UNIDAD 4)
Lernaufgabe/ zentrales Ziel: Den/die Austauschschüler*in über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren (u.a. Handynachricht / Plakat): • die Schule beschreiben • über den Stundenplan sprechen • Tagesablauf beschreiben • sagen, was du (nicht) magst • über Hobbys sprechen	Lernaufgabe/ zentrales Ziel: Ein Geschenk für eine/n Freund*in aussuchen: • Datum angeben • telefonieren • über Pläne sprechen • sagen, wie man sich fühlt • sich verabreden • über Vorlieben und Abneigungen sprechen • das Aussehen von jemandem beschreiben • Kleidung und Farben

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BVA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 9

Zentrale Kompetenzen:

IKK:

- Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Alltagsleben, Familie, Freizeitgestaltung/ Ausbildung/Schule/Beruf
- Einblicke in Schulsysteme
- Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, [...] Traditionen

FKK:

Verfügen über sprachliche Mittel:

- **Grammatik:** Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (u.a. *ir*) und der Gruppenverben, reflexive Verben, grundlegender syntaktischer Strukturen, modale Hilfsverben, u.a. *gustar*, *poder*, *querer*, *tener que*, einfache Relativsätze, Satzstrukturen mit adverbialer Ergänzung, u.a. *porque*-Satz, Konnektoren, u.a. *entonces*, *después*, reale Bedingungssätze
- **Aussprache und Intonation:** i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge / i.d.R. korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln

TMK:

- Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Interviews
- Zieltexte: kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte
- **Spanisches Schulsystem und Schulalltag**
- **Beschreibung des Schulalltages, Auseinandersetzung mit Tagesablauf und Reflexion von Bildungsqualität, Chancengerechtigkeit sowie**

Zentrale Kompetenzen:

IKK:

- Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse

FKK:

Verfügen über sprachliche Mittel:

- **Grammatik:** Adjektive und Adverbien (Stellung), Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben, weitere Tempusformen (*futuro perifrástico*), *complemento indirecto*, modale Hilfsverben, u.a. *gustar*, basale Zeitadverbien, Verbalperiphrasen, u.a. *acabar de*, *empezar a*
- **Aussprache und Intonation:** i.d.R. Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen

TMK:

- Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte / Literarische Texte: u.a. Lieder
- Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, Personenbeschreibungen
- Möglichkeit individueller Förderung durch leistungsdifferentes Sehen und Hören: mit Transkript/ Kopfhörern bei leistungsschwächeren SuS
- kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BVA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 9

nachhaltigem Umgang mit Ressourcen im Schulkontext	
---	--

Unterrichtsvorhaben 5: iVen a Madrid! (UNIDAD 5) ★	Unterrichtsvorhaben 6: iViva México! (UNIDAD 6) ★
Lernaufgabe/ zentrales Ziel: Dem/der Austauschschüler*in die eigene Stadt / Region vorstellen: - jemanden zu etwas auffordern - sagen, was man am Wohnort unternehmen kann - seine Meinung äußern - Wiedergeben, was jemand sagt - sagen, was jemand gerade tut - nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben - Lebensmittel einkaufen - fragen, wieviel etwas kostet	Lernaufgabe/ zentrales Ziel: Einen Reiseblog erstellen: - ein Land vorstellen - über das Wetter sprechen - erzählen, was man erlebt hat - Erstaunen ausdrücken
Zentrale Kompetenzen: IKK: - Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Ausbildung/Schule/Beruf: ehrenamtliche Tätigkeiten - Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben, reflexive Verben, <i>estar</i> + <i>gerundio</i>, grundlegende syntaktische Strukturen, <i>complemento directo</i>, bejahter <i>imperativo</i>, Konnektoren, u.a. <i>primero</i>, <i>finalmente</i>	Zentrale Kompetenzen: IKK: - Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes - Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Komparativ und Superlativ, weitere Tempusformen (<i>indefinido</i>), bejahter <i>imperativo</i>, Satzstrukturen mit adverbialen Ergänzungen, z.B. <i>cuando</i>-Satz TMK: - Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BVA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 9

• Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge • TMK: • Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Interviews • Zieltexte: Tagebucheinträge, kurze Textzusammenfassungen, Stellungnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte • Interkulturelle Handlungsfähigkeit im europäischen Kontext; Begegnung und Austausch in Europa • Arbeit mit Vokabelglossaren/ Erstellen indiv. Mindmaps zur Wortschatzarbeit • Einnahme unterschiedlicher Rollen, je nach Leistungsstand, mit unterschiedlichen Hilfsmaterialien	Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Zeitungsartikel, Interviews • Zieltexte: (persönliche) Nachrichten, Stellungnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte • Spanisch als Brücke zwischen Europa und der Welt • Erstellen eines Reiseblog über Mexiko, berichten über Erlebnisse, Wetter und Sehenswürdigkeiten und Auseinandersetzung mit nachhaltigem Tourismus, Ressourcenschonung und kultureller Vielfalt
---	---

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BVA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 9

Vorgaben zu den Klassenarbeiten:

- Pro Halbjahr werden zwei Klassenarbeiten geschrieben. Im zweiten Halbjahr der 9. Klasse wird eine Klassenarbeit durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt.
- Eine Klausur dauert 65 Minuten.
- Die Klassenarbeiten müssen die Teilkompetenzen *Lesen* und *Schreiben* umfassen.
- Je nach Lektion sollten Elemente des *Verfügens über sprachliche Mittel*, *Hörverstehen* und *Mediation* miteingebunden werden
- Der Einsatz von Wörterbüchern ist nicht vorgesehen.
- Die Notenstufen werden wie folgt festgelegt:
 - 1: 100% - 86,25 %
 - 2: 86,25% - 72,5 % (die Note glatt gut wird bei 75% vergeben)
 - 3: 72,5% - 58,75 %
 - 4: 58,75% - 45% (die Note glatt ausreichend wird bei 50% vergeben)
 - 5: 45% - 20%
 - 6: 20% - 0%