

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BvA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 10

- **Kompetenzerwartung**

Am Ende der Jgst. 10 sollen die SuS das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen erreichen.

- **Unterrichtsprinzipien**

Gemäß dem *Kernlehrplan für das Gymnasium - Sekundarstufe I in Nordrhein Westfalen Spanisch* schult der Spanischunterricht systematisch progressiv und wiederkehrend die kommunikativen Kompetenzen Hörverstehen und Hör-Sehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung. Diese Kompetenzen werden auf Verwendungssituationen im Alltag bezogen.

Interkulturelle Kompetenzen werden systematisch ausgebaut, damit die SuS auf der Basis eines Orientierungswissens zu exemplarischen Themen und Inhalten, Verständnis für andere Kulturen entwickeln und ihre eigenen Werte, Sichtweisen und Verhaltensweisen damit vergleichen können.

Das Orientierungswissen in Klasse 10 bezieht sich auf die persönliche Lebensgestaltung spanischsprachiger Jugendlicher, auf deren Ausbildung/Schule/Beruf, das gesellschaftliche Leben sowie auf die spanischsprachige Welt, Regionen und regionale Besonderheiten.

Die Basis bietet hierfür unser Lehrwerk ***Rutas para ti* (Schöningh Schulbuchverlag)**.

Die methodischen Kompetenzen für die Arbeit mit Sachtexten und einfachen literarischen Texten sowie mit Medien wird aufgebaut und das selbstständige und kooperative Sprachenlernen wird kontinuierlich gefördert.

Die Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit (Aussprachen und Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie) wird gezielt aufgebaut und weiterentwickelt.

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BvA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 10

Lehrwerk: **Rutas para ti** (Schöningh Schulbuchverlag)

Markierungen in den einzelnen Unterrichtsvorhaben zu übergeordneten Kompetenzen entsprechend unseres Leitbildes:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ★ Zukunftsorientierung und Innovation | ★ Gesundheit und Prävention |
| ★ Selbstständigkeit und Wissbegierde | ★ Kommunikationskultur und Kooperation |
| ★ Kreativität und Ästhetik | ★ Vielfalt und Weltoffenheit |

Bezüge zur Schule der Nachhaltigkeit: **blau markiert**

Bezüge zur individuellen Förderung: **gelb markiert**

Bezüge zu außerunterrichtlichen Aktivitäten: **lila markiert**

Konkrete Bezüge zu Europa: **rot markiert**

Unterrichtsvorhaben 1: Aquí vivimos (UNIDAD 8)	Unterrichtsvorhaben 2: <i>Hacer prácticas y practicar al mismo tiempo español</i> (UNIDAD 9)
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: • Hörsehverstehen/ Hörverstehen: das selektive Hör-/ bzw. Hör-Seh-Verstehen trainieren am Beispiel authentischer Präsentationen • Leseverstehen: Einem kurzen Blogeintrag die Hauptinformationen entnehmen; eine E-Mail verstehen • Schreiben: eigene Meinung verschriftlichen; Vorzüge beschreiben, Bildbeschreibung verfassen, einen Stammbaum beschreiben • Sprachmittlung: einem klar strukturierten deutschsprachigen Modelltext wichtige Informationen entnehmen und ins Spanische übertragen zum Thema „Stadt“ • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung über eine Stadt/ ein Stadtviertel äußern; ein Bild/ Foto beschreiben, über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt berichten, Befehle und Ratschläge geben • Interkulturelle Kompetenzen: spanische Städte kennenlernen, ein Bild von Picasso kennenlernen • Text- und Medienkompetenz: mit dem Wörterbuch arbeiten • Verfügen über sprachliche Mittel: <u>Thematischer Wortschatz:</u> Stadtviertel, Einrichtung eines Zimmers, Familie, Wegbeschreibung, Meinungsvokabular, Bildbeschreibung	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: • Hörsehverstehen/ Hörverstehen: Diskussionen folgen können • Lesen: Email verstehen, einen Dialog rekonstruieren, Informationen sortieren • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Dialoge im touristischen Bereich und Arbeitsumfeld führen können, z.B. ein Zimmer reservieren, den Weg beschreiben oder eine Bestellung im Restaurant aufgeben • Schreiben: die spanischsprachige E-mail einer Jugendherberge bearbeiten, Briefe und Blogeinträge überarbeiten und korrigieren • Sprachmittlung: auf Grundlage einer deutschen Hotelbeschreibung einem spanischen Gast konkret Antworten zum Hotel auf Spanisch beantworten können • Text- und Medienkompetenz: Benutzung des zweisprachigen Wörterbuchs, Broschüren/ Speisekarten lesen und verstehen, dem Internet-Informationen entnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: <u>thematischer Wortschatz:</u> Tourismus, Restaurant, Praktikum, Wegbeschreibung, Nationalitäten <u>grammatikalischer Schwerpunkt/ Neueinführung:</u> Imperativ, Datum angeben • Berufliche Orientierung im europäischen Kontext • individualisierte Methoden- und Vokabelhilfen

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BvA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 10

<u>Grammatikalischer Schwerpunkt/Neueinführung:</u> Superlativ von <i>bueno</i> und <i>malo</i>, die Substantivierung von Adjektiven, los pronombres indefinidos auch im Zusammenhang mit der doppelten Verneinung, la pasiva refleja, Unterschied zwischen <i>estar</i> und <i>hay</i>, Präpositionen, Adverbien des Ortes, <i>el imperativo</i> (Du-/ SieImperativ, verneinter Imperativ) • Städte und Lebensräume im europäischen Vergleich • Arbeit mit Vokabelglossaren/ Erstellen indiv. Mindmaps zur Wortschatzarbeit • Beschreiben der eigenen Stadt und vergleichen mit anderen Regionen; Reflexion über nachhaltige Stadtentwicklung, den verantwortungsvollen Umgang mit öffentlichen Räumen und Ressourcen	• kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen • Reflexion über Berufsfelder, Praktika und Bildungschancen und Auseinandersetzung mit nachhaltigen Arbeitsbedingungen, fairen Chancen und interkultureller Zusammenarbeit
---	--

Unterrichtsvorhaben 3: Fiestas y costumbres (UNIDAD 10) ★	Unterrichtsvorhaben 4: Ropa, moda y consumo (UNIDAD 11) ★
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: • Hörsehverstehen/ Hörverstehen: Hörsehtexten und Hörtexten zu spanischen Festen und Traditionen Hauptaussagen entnehmen • Lesen: längeren einfacheren Sach- und Gebrauchstexten zum Thema wichtige Aussagen und wesentliche Details entnehmen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: mit Hilfe einer <i>chuleta</i> einen 1.-Minuten-Vortrag über die Geschichte der <i>Tomatina</i> halten; An Gesprächen teilnehmen: begründet Stellung zur <i>Tomatina</i> nehmen • Schreiben: einen Blogeintrag zur <i>Tomatina</i> verfassen, Verwendung von <i>enlaces</i> einüben • Sprachmittlung: Kernaussagen leichter Texte und Äußerungen über deutsche Traditionen und Feste mündlich und schriftlich sinngemäß zusammenfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: Thematischer Wortschatz: Feste, Traditionen, Wortschatz zur Meinungsäußerung <u>Grammatikalischer Schwerpunkt/ Neueinführung:</u> Angabe des Datums, <i>estar+gerundio</i>, <i>lo que</i> und <i>que</i> im Relativsatz, <i>todo</i>, <i>algo</i>, <i>nada</i>, <i>alguien</i>, <i>nadie</i>, <i>siempre</i>, <i>nunca</i>, pretérito indefinido	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen: • Lesen: Lesestrategien anwenden (<i>estrategias de prelectura, skimming, scanning</i>) • Sprechen: Mit Kursteilnehmern über die Bedeutung von Mode sprechen • Schreiben: anhand von Modelltexten einen eigenen Einkaufsdialog verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: Thematischer Wortschatz: Kleidung, Farben, Adjektive; Wortschatz zur Meinungsäußerung (Vertiefung und Erweiterung) <u>Grammatikalischer Schwerpunkt/Neueinführung:</u> Vergleich, Stellung des Objektpronomens, Bedeutungsunterscheidungen von Adjektiven durch den Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i> • Nachhaltiger Konsum als europäisches Zukunftsthema • Möglichkeit individueller Förderung: die Texte bieten die Möglichkeit, die Anzahl und Gestaltung der sprachlichen Hilfen wie Vokabelangaben individuell anzupassen; stärkere SuS können teilweise ganz darauf verzichten • SuS nehmen, je nach Leistungsstand, unterschiedliche Rollen ein mit unterschiedlichen Hilfsmaterialien

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BvA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 10

Vergleich spanischer und deutscher/europäischer Traditionen; Spanische Festkultur als Teil des europäischen Kulturerbes	Reflexion über Konsumverhalten, vergleichen europäischer und spanischer Modetrends und Auseinandersetzung mit nachhaltiger Mode, Ressourcenschonung und verantwortungsvollem Konsum; Bewusstsein für die ökologischen und sozialen Folgen von Kleidung und Konsum
---	---

Unterrichtsvorhaben 5: Latinoamérica y el agua (UNIDAD 12) 	Unterrichtsvorhaben 6: La actualidad y el pasado de una estrella de la música pop (UNIDAD 14) 
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: Lesen: Informationen entnehmen aus Internettexen Sprechen: Beschreibung von Fotos Interkulturelle Kompetenz: Peru und sein Wasserproblem Hör/Sehverstehen: ein Video verstehen Schreiben: Fotos beschreiben, Ratschläge formulieren, einen Artikel verfassen und überarbeiten Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Thematischer Wortschatz: Fotos, Ratschläge <u>Grammatikalischer Schwerpunkt/ Neueinführung:</u> subjuntivo - Wasser als globales und europäisches Zukunftsthema - Möglichkeit individueller Förderung durch leistungsdifferentes Sehen und Hören: mit Transkript/ Kopfhörern bei leistungsschwächeren SuS - Auseinandersetzung mit Wasserknappheit und Umweltproblemen in Lateinamerika; Reflexion über globale Zusammenhänge, nachhaltige Nutzung von Wasserressourcen und verantwortungsvolles Handeln im Alltag	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: Lesen: Liedtexte verstehen, Blogs Informationen entnehmen, Pressekommentare zu Juanes auswerten, Äußerungen von Freunden und Familie lesen und verstehen Sprechen: Beschreibung von Fotos, Interviews durchführen Interkulturelle Kompetenz: einen kolumbianischen Popstar kennenlernen, die Probleme Kolumbiens in Auszügen kennenlernen Hör/Sehverstehen: Erschließung eines Liedtextes Schreiben: Beschreibung von Fotos, eine eigene Meinung formulieren, metaphorische Texte interpretieren Sprachmittlung: Liedtexte erklären und erläutern Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Thematischer Wortschatz: Fotos, Ausdruck der eigenen Meinung, Interviews <u>Grammatikalischer Schwerpunkt/ Neueinführung:</u> imperfecto, Adjektivkürzungen von Nomen

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BvA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben 7:

Desde España a las Indias :
Cristóbal Colón
(UNIDAD 15)



Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Lesen:** Interviews Informationen entnehmen, Internetartikel und testimonios verstehen
- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** einen Kurzvortrag über Europa im 15. und 16. Jh. halten; **An Gesprächen teilnehmen:** ein fiktives Gespräch/Interview mit Colón führen
- **Interkulturelle Kompetenz:** historische Informationen über Kolumbus und das Europa seiner Zeit/ Geschichte der Entdeckung Amerikas
- **Hör-/Sehverstehen:** eine Filmsequenzen nacherzählen; **Hörverstehen:** globales und selektives Hören
- **Schreiben:** Interviews verschriftlichen, ein testimonio überarbeiten
- **Text- und Medienkompetenz:** Comics und Karikaturen beschreiben, Texte umwandeln und szenisch umsetzen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
Thematischer Wortschatz: biographische Daten, historische Ereignisse, Reisen und Fahrten, *conectores*

Grammatikalischer

Schwerpunkt/Neueinführung:

indefinido (Fortsetzung), *imperfecto* (Einführung), der Unterschied zwischen *imperfecto* und *indefinido*, evtl. *Plusquamperfecto*

Fachschaft: Spanisch

Schulinternes Curriculum Spanisch G9 BvA (ab 25/26)

Spanisch im Differenzierungsbereich, Jahrgangsstufe 10

Vorgaben zu den Klassenarbeiten:

- Pro Halbjahr werden zwei Klassenarbeiten geschrieben. In einem Halbjahr der 10. Klasse wird eine Klassenarbeit durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt.
- Eine Klausur dauert 65 Minuten.
- Die Klassenarbeiten müssen die Teilkompetenzen *Lesen* und *Schreiben* umfassen.
- Je nach Lektion sollten Elemente des *Verfügens über sprachliche Mittel, Hörverstehen und Mediation* miteingebunden werden
- Der Einsatz von Wörterbüchern ist nicht vorgesehen.
- Die Notenstufen werden wie folgt festgelegt:
 - 1: 100% - 86,25 %
 - 2: 86,25% - 72,5 % (die Note glatt gut wird bei 75% vergeben)
 - 3: 72,5% - 58,75 %
 - 4: 58,75% - 45% (die Note glatt ausreichend wird bei 50% vergeben)
 - 5: 45% - 20%
 - 6: 20% - 0%