

Übersicht der im Kernlehrplan ausgewiesenen übergeordneten Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I mit den nachfolgend verwendeten Abkürzungen

Sachkompetenz

einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben (SK1)

Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge verdeutlichen (SK2)

durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse analysieren (SK3)

Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern (SK4)

Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen (SK5)

geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes ordnen (SK6)

Methodenkompetenz

sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)

analog und digital raumbezogene Daten erfassen und aufbereiten (MK2)

geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten identifizieren und entsprechende Fragestellungen entwickeln (MK3)

kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4)

allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen herausarbeiten (MK5)

mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten recherchieren und diese fragebezogen auswerten (MK 6)

digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte einsetzen (MK7)

strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen darstellen (MK8)

geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien präsentieren (MK9)

schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben belegen (MK10)

geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch darstellen (MK11)

einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durchführen (MK12)

mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen (MK13)

Urteilskompetenz

das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente erörtern (UK1)

raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen (UK2)

unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen bewerten (UK3)

im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen beurteilen (UK4)

die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien analysieren (UK5)

analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK6)

Handlungskompetenz

in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen einnehmen und diese vertreten (HK1)

Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen übernehmen (HK2)

eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme entwickeln (HK3)

auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahrnehmen (HK4)

Markierungen

blau markiert sind explizite Europa-Bezüge (Europa-Schule)

grün markiert sind explizite Nachhaltigkeitsbezüge (Schule der Nachhaltigkeit)

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
1. Verstädterung und Stadtentwicklung (S.116-147)				
<p>Auftakt: Verstädterung und Stadtentwicklung (S.116/117)</p> <p>Köln wächst (S.118-121)</p> <p>Modell der west- und mitteleuropäischen Stadt (S.122/123)</p> <p>Lagos – groß, größer, am größten ... (S.124-127)</p> <p>Wohin entwickelt sich Detroit? (S.128-131)</p> <p>* Methode: Mit einer SWOT-Analyse Entscheidungen vorbereiten (S.132/133)</p> <p>São Paulo – Gegensätze direkt nebeneinander (S.134/135)</p> <p>And the winner is ... (S.136/137)</p> <p>Das Klima in der Stadt ist anders (S.138-141)</p> <p>Smart City – das Stadtkonzept der Zukunft? (S.142/143)</p> <p>Orientierung: Millionenstädte und Megacities (S.144/145)</p> <p>Training (S.146/147)</p> <p>Methode: Lokalisierung (Einführung) und Ausblick auf das Schreiben von Klausuren in der Oberstufe (Aufbau, Operatoren und erwartete Kompetenzen)</p>	<p>(IF) Verstädterung und Stadtentwicklung</p> <p>(SP) grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</p> <p>(SP) Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation</p> <p>(SP) Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</p> <p>(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen gliedern (SK)</p> <p>Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von</p>	<p>Albedo, Donut-Effekt, Gated Community, Megastadt (Megacity), Metropole, nachhaltige Stadtentwicklung, schrumpfende Stadt, Slum (Favela), Smart-City-Konzept, Stadtklima, Stadtplanung, Suburbanisierung, Urban Farming, Verstädterung, Wärmeinsel</p>		<p>Kompetenzbereich 1 – Bedienen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten <p>Kompetenzbereich 2 – Informieren und Recherchieren/Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungsdiagramme interpretieren - Bevölkerungsdiagrammen Informationen entnehmen - Klimadiagramme auswerten - Klimadiagrammen Informationen entnehmen - Ein Satellitenbild auswerten - Satellitenbildern Informationen entnehmen - Komplexe Zusammenhänge darstellen: Concept Maps - Informationen in eine Concept Map umwandeln - Eine thematische Karte auswerten - Informationen einer thematischen Karte entnehmen - Szenarien erstellen - Informationen zu einem Szenario umwandeln <p>Kompetenzbereich 4 – Produzieren und Präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten - Eine Kartenskizze zeichnen - Informationen zum Zeichnen auswerten

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	<p>Städten sowie daraus resultierende Folgen darstellen (SK)</p> <p>die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern analysieren (SK)</p> <p>(MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3), (UK6)</p> <p>die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen beurteilen (UK)</p> <p>Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen abwägen (UK)</p> <p>raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume bewerten (UK)</p>			

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	(HK1), (HK3)			
2. Globalisierung – die ganze Welt ein Markt (S.148-181)				
<p>Auftakt: Globalisierung – die ganze Welt ein Markt (S.148/149)</p> <p>Globalisierung: Was ist das? (S.150/151)</p> <p>Globalisierte Landwirtschaft (S.152)</p> <p>Das westfälische Schwein – eigentlich ein Brasilianer (S.153-155)</p> <p>Tomaten für Ghana (S.156/157)</p> <p>Methode: Ein Mystery entschlüsseln: „Was haben Elenas Rosen mit Darias Leben zu tun?“ (S.158-161)</p> <p>* Orientierung: Welthandelsgut Ackerland (S.162/163)</p> <p>Global Player adidas (S.164-167)</p> <p>Seehandel (S.168)</p> <p>Lufthandel (S.169)</p> <p>Strukturwandel im Dienstleistungssektor (S.170/171)</p> <p>* Müll gefällig? (S.172/173)</p> <p>Orientierung: Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenschlüsse (S.174/175)</p> <p>Global Cities – Management means getting things done (S.176-179)</p> <p>Training (S.180/181)</p>	<p>(IF) Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung</p> <p>(IF) Innerstaatliche und globale Disparitäten</p> <p>(IF) Verstädterung und Stadtentwicklung</p> <p>(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (SP) Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik</p> <p>(SP) Raumwirksamkeit von Globalisierung: veränderte Standortgefüge, multinationale Konzerne, Global Cities</p> <p>(SP) Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Ar-</p>	<p>arbeitsteilige Produktion, Betriebsprämie, Global City, Globalisierung, Global Player, Landgrabbing, nachhaltige Landwirtschaft, Outsourcing, Pandemie, Produktionskosten, Subventionen, Transnationales Unternehmen, Welthandel</p>		<p>Kompetenzbereich 1 – Bedienen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten <p>Kompetenzbereich 2 – Informieren und Recherchieren/Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungsdiagramme interpretieren - Bevölkerungsdiagrammen Informationen entnehmen - Klimadiagramme auswerten -Klimadiagrammen Informationen entnehmen - Ein Satellitenbild auswerten - Satellitenbildern Informationen entnehmen - Komplexe Zusammenhänge darstellen: Concept Maps - Informationen in eine Concept Map umwandeln - Eine thematische Karte auswerten - Informationen einer thematischen Karte entnehmen - Szenarien erstellen - Informationen zu einem Szenario umwandeln

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	beispielen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen (SP) Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen (SP) Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation (SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines multinationalen Konzerns darstellen (SK) Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck			Kompetenzbereich 4 – Produzieren und Präsentieren <ul style="list-style-type: none"> - Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten - Eine Kartenskizze zeichnen - Informationen zum Zeichnen auswerten Kompetenzbereich 5 – Analysieren und Reflektieren <ul style="list-style-type: none"> - Globalisierung: Was ist das? - Entwicklung der Kommunikationsmedien kennen

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	<p>der Globalisierung der Wirtschaft erläutern (SK)</p> <p>am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel analysieren (SK)</p> <p>Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK)</p> <p>(MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10), (MK11), (MK12)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3), (UK4), (UK5), (UK6)</p> <p>positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer erörtern (UK)</p> <p>Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen beurteilen (UK)</p>			

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK) (HK1), (HK3), (HK4)			
3. Digitalisierung – alles nur noch virtuell? (S.182-197)				
<p>Auftakt: Digitalisierung – alles nur noch virtuell? (S.182/183)</p> <p>Digitalisierung im Verkehr – von A nach B digital unterstützt (S.184/185)</p> <p>Digitalisierung in der Logistik und im Handel – Auswirkungen auf unseren Lebensraum (S.186/187)</p> <p>20000 km von hier und doch nebenan (S.188/189)</p> <p>Industrie 4.0 – die Industrie im digitalen Zeitalter (S.190/191)</p> <p>Industrie 4.0 – konkret (S. 192/193)</p> <p>Digitalisierung in der Landwirtschaft – Daten säen, Daten ernten (S.194/195)</p> <p>Training (S.196/197)</p>	<p>(IF) Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung</p> <p>(IF) Verstädterung und Stadtentwicklung</p> <p>(SP) Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: Just-in-time-Produktion, Outsourcing</p> <p>(SP) Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen</p> <p>(SP) Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer</p>	Cyber-Physical-Systems, Industrie 4.0, Internet der Dinge, Precision Farming, Smart Factory		<p>Kompetenzbereich 1 – Bedienen und Anwenden Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten</p> <p>Kompetenzbereich 2 – Informieren und Recherchieren/Darstellen Bevölkerungsdiagramme interpretieren Bevölkerungsdiagrammen Informationen entnehmen Klimadiagramme auswerten -Klimadiagrammen Informationen entnehmen Ein Satellitenbild auswerten - Satellitenbildern Informationen entnehmen Komplexe Zusammenhänge darstellen: Concept Maps - Informationen in eine Concept Map umwandeln Eine thematische Karte auswerten - Informationen einer thematischen Karte entnehmen Szenarien erstellen - nformationen zu einem Szenario umwandeln</p>

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	<p>und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>die aus Globalisierung und Digitalisierung resul- tierende weltweite Ar- beitsteilung und sich ver- ändernde Standortgefüge am Beispiel einer Pro- duktionskette und eines multinationalen Konzerns darstellen (SK)</p> <p>Auswirkungen neuerer Organisationsformen in Industrie, Verkehr und Handel auf die Raum- struktur beschreiben (SK)</p> <p>am Beispiel einer europä- ischen Region den durch Globalisierung und Digi- talisierung bedingten wirt- schaftsräumlichen Wan- del analysieren (SK)</p> <p>(MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10), (MK11), (MK12)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3), (UK4), (UK5), (UK6)</p>			<p>Kompetenzbereich 4 – Produzieren und Präsentieren</p> <p>Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth ar- beiten</p> <p>Eine Kartenskizze zeichnen - Informationen zum Zeichnen auswerten</p>

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer erörtern (UK) raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume bewerten (UK) (HK1), (HK3), (HK4)			
4. Raumanalyse, z.B.: Australien – ein Raum unter der Lupe (S.198-211)				
<p>* Auftakt: Raumanalyse Australien – ein Raum unter der Lupe (S.198/199)</p> <p>Methode: Einen Raum mehrperspektivisch analysieren (S.200/201)</p> <p>* Australien als Containerraum (S.202/203)</p> <p>* Australien als Beziehungsraum (S.204/205)</p> <p>* Australien als wahrgenommener Raum (S.206/207)</p> <p>* Australien als „gemachter Raum“ (S.208/209)</p> <p>* Die Perspektiven vernetzen (S.210/211)</p> <p>Methode: Lokalisierung (Wiederholung)</p>	<p>(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK)</p> <p>Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK)</p>			<p>Kompetenzbereich 1 – Bedienen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten <p>Kompetenzbereich 2 – Informieren und Recherchieren/Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungsdiagramme interpretieren - Bevölkerungsdiagrammen Informationen entnehmen - Klimadiagramme auswerten -Klimadiagrammen Informationen entnehmen - Ein Satellitenbild auswerten - Satellitenbildern Informationen entnehmen - Komplexe Zusammenhänge darstellen: Concept Maps - Informationen in eine Concept Map umwandeln

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	<p>Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration erläutern (SK)</p> <p>Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten (SK)</p> <p>(MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10), (MK11), (MK12), (MK13)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3), (UK4), (UK5), (UK6)</p> <p>die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK)</p> <p>Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters-</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Eine thematische Karte auswerten - Informationen einer thematischen Karte entnehmen - Szenarien erstellen - Informationen zu einem Szenario umwandeln <p>Kompetenzbereich 4 – Produzieren und Präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten - Eine Kartenskizze zeichnen - Informationen zum Zeichnen auswerten <p>Kompetenzbereich 5 – Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Australien als "gemachter Raum" > interessegeleitete Setzung und Aufbereitung von Themen erkennen > Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	und geschlechtsspezifischer Aspekte beurteilen (UK)			
* 5. Unsere Welt – fit für die Zukunft? (S.212-221)				
<p>* Auftakt: Unsere Welt – fit für die Zukunft? (S.212/213)</p> <p>* Ressourcen – so oder so! (S.214/215)</p> <p>* Aktiv gegen Ressourcenverschwendung (S.216/217)</p> <p>Methode: Mit einem Wirkungsgefüge Handlungskriterien bewerten (S.218/219)</p> <p>* Zukunft geht nur gemeinsam (S.220/221)</p>	<p>(SK2), (SK3), (SK4), (SK6)</p> <p>Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration erläutern (SK)</p> <p>(MK3), (MK4), (MK5), (MK6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3), (UK6)</p> <p>Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag erörtern (UK)</p> <p>die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK)</p>			<p>Kompetenzbereich 1 – Bedienen und Anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten <p>Kompetenzbereich 2 – Informieren und Recherchieren/Darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevölkerungsdiagramme interpretieren - Bevölkerungsdiagrammen Informationen entnehmen - Klimadiagramme auswerten - Klimadiagrammen Informationen entnehmen - Ein Satellitenbild auswerten - Satellitenbildern Informationen entnehmen - Komplexe Zusammenhänge darstellen: Concept Maps - Informationen in eine Concept Map umwandeln - Eine thematische Karte auswerten - Informationen einer thematischen Karte entnehmen - Szenarien erstellen - Informationen zu einem Szenario umwandeln

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stunden- zahl	Kompetenzvermittlung nach Vorgabe des Medienkompetenzrahmens NRW, z.B.:
	Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern (UK) Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen beurteilen (UK) (HK1), (HK3), (HK4)			Kompetenzbereich 4 – Produzieren und Präsentieren - Mit Google Earth messen und visualisieren mit Google Earth arbeiten - Eine Kartenskizze zeichnen - Informationen zum Zeichnen auswerten