



**1. -> im Unterricht (Beispiele)**

Fächergruppe	Unterstufe	Mittelstufe	Oberstufe
MINT	<u>Biologie:</u> Nahrungskette, Garten <u>Mathematik:</u> Volumen eines Berges aus Plastikabfällen Allgemein: Aufgabenstellung mit nachhaltigem Inhalt	<u>Chemie:</u> Treibhauseffekt <u>Biologie:</u> Schulgarten	<u>Informatik:</u> Mensch und Gesellschaft: Ökonomische und ökologische Auswirkungen von technischen Neuerungen auf die Gesellschaft <u>Physik:</u> Regenerative Energien <u>Chemie:</u> Ressourcenschonende Synthesen, nachwachsende Rohstoffe(Kunststoffe)
Sprachen	<u>Deutsch:</u> Argumentieren	<u>Deutsch:</u> Argumentieren, z.B. Faire vs. Konventionelle Kleidung <u>Spanisch:</u> escasez de agua (Wasserknappheit)	<u>Englisch:</u> Sustainable Living in the EU, Globalisation <u>Spanisch:</u> Q1: Niños de calle/trabajo infantil/condiciones de trabajo/comerio justo (Q1.1) und turismo ecológico (Q1.2)
Kunst, Musik, Literatur	<u>Kunst:</u> Thema Plastik: aus Alltagsgegenständen/ Müll etwas Neues gestalten (z.B. Flugobjekte aus Plastikflaschen, Fantasieköpfe aus Waschmittelbehältern) Reflektion des Themas "Umgang mit Müll"	<u>Musik:</u> z.B. Rap zum Thema Ungerechtigkeit auf der Welt	<u>Literatur:</u> z.B. Poetry-Slam zum Weg eines Plastikteilchen
Gesellschaftswissenschaften	<u>Erdkunde:</u> Mülltrennung	<u>Erdkunde:</u> Fairer Handel Globalisierung Klimawandel	<u>Sozialwissenschaft:</u> Sustainable Development Goals (SDG's) <u>Erdkunde:</u> Entwicklungsländer/ Disparitäten, Fairer Handel Nachhaltige Stadtentwicklung, nachhaltiger Tourismus
Religion, Philosophie	<u>Prakt. Philosophie:</u> Verantwortung: soziales Projekt Flohmarkt <u>Religion:</u> Schöpfung bewahren	<u>Religion:</u> Diakonisches Handeln - Menschen in Not helfen <u>Philosophie:</u> Ökologie versus Ökonomie (Frage nach Natur, Kultur u. Technik)	<u>Religion:</u> Zukunftsgestaltung - Utopien <u>Philosophie:</u> Verantwortung in der technologischen Zivilisation (H. Jonas)
Sport	Teilnahme an der Aktion: Stadtradeln	Stadtradeln	Sport und Bewegung fördert ohnehin schon nachhaltiges Verhalten (gehen oder Radfahren anstelle von Auto fahren)/ Sport = wichtiger Faktor in der Freizeitgestaltung -> sportbezogenen Konsum reflektieren (Klimawandel, Menschenrechte, Naturschutz oder nachhaltige Wirtschaftsweisen)/ Natur als Bildungsort

## 2.-> in Differenzierungskursen

Profile (Unterstufe)	Differenzierungskurs WP2	Projektkurs (Q1)
<u>Eine Welt :</u> SDG's unter der Lupe (Nachhaltige Entwicklungsziele der UN, z.B. Gewässerschutz-> Mikroplastik, Nachhaltige Städte-> Stadt der Zukunft <u>Forscher :</u> Klimawandel	<u>Wirtschaft-Erdkunde-Politik (WEP)</u> Fairtrade- Workshops für die SuS der 7. Klassen durchführen	<u>Fotografie/ BvA for future</u> SDG's in Fotos: Probleme der Welt und mögliche Lösungen dazu

## 3.-> AG's und Teilnahme an Wettbewerben

<u>Nachhaltigkeits-AG</u>	Erstellen von Filmen zum Thema Fairer Handel, Mikroplastik, Ressourcen (Kopierpapierverbrauch an unserer Schule und Einsparmöglichkeiten); <u>Verkauf von Fairtrade- Produkten</u> (Riegel, Säfte etc.) <u>Pflege einer Patenschaft</u> mit Patenkind im Sudan über Plan <u>Soziales Projekt:</u> Weihnachtspäckchen- Aktion der Stiftung Kinderzukunft <u>Thema Müll:</u> regelmäßige Teilnahme am Rhine-Clean-Up <u>Kooperation mit Fairtrade Town Dormagen:</u> Teil der Steuergruppe, Teilnahme an gemeinsamen Aktionen, z.B. Nachhaltigkeitstag der Stadt Dormagen <u>Fairtrade- Fotowettbewerb</u>
<u>Europa-Erasmus</u>	Teilnahme am Rhine-Clean-Up
<u>Schülerfirma</u>	Faire T-Shirts, Verkauf von Wiederverwendbaren Flaschen
<u>SV</u>	Sponsorenlauf, Verkauf von Fairtrade- Nikoläusen, grünes Klassenzimmer, Wasserspender
<u>UFO-AG</u>	Repair-Café
<u>Grips-Club</u>	Teilnahme an Wettbewerben zum Thema Nachhaltigkeit

## 4.-> gesamte Schulgemeinde

<u>Teilnahme am Rhine-Clean-Up</u>	im September
<u>Teilnahme am Sauberhafttag</u>	im Frühjahr bzw. vor den Sommerferien
<u>Weihnachtspäckchen-Aktion</u>	im November
<u>Mülltrennung (in Arbeit)</u>	immer

## 5.-> Vision

<u>Kein Müll auf den Fluren und auf dem Schulhof</u>	Aufklärung, Information, Hinweisschilder, Pfandsystem für Verpackungen?
<u>Weniger bzw. keine Plastikverpackungen</u>	Ressourcen schonen
<u>Grüner Schulhof</u>	Weniger Versiegelung, höherer Freizeitwert