**Schulinternes Curriculum Fach Geschichte Jahrgangsstufe 6 (nach dem KLP Sekundarstufe I, Gymnasium, NRW, 2019)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lehrwerk Forum Geschichte (Cornelsen)** | **Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans** | **Medienkompetenzrahmen****(vgl. Medienkompetenzrahmen NRW)**  | **Europabezug im Fach Geschichte (BvA als Europaschule)** |
| **Kapitel 1:****Geschichte – Begegnung mit der Vergangenheit** **(Buchseiten 12-39)** | **Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen****Themen:** Steinzeitliche Lebensformen (Neolithische Revolution, Verhältnis zur Natur und Umwelt des Menschen)Handel in der Bronzezeit**Sachkompetenz:**Die SuS…-unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit,-beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens,-erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit.**Urteilskompetenz:**Die SuS…-beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt.  | **Medienprodukte und Präsentation:**Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.**Informationsrecherche:**Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.**Informationsauswertung:**Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.  | Kulturelle und wirtschaftliche Zusammenarbeit und Vernetzung am Beispiel des Handels der Bronzezeit in Europa. |
| **Kapitel 2:****Ägypten – eine frühe Hochkultur****(Buchseiten 40-65)**  | **Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen****Thema:**Hochkulturen am Beispiel Ägyptens (zentrale Merkmale einer frühen Hochkultur; Interdependenz von Mensch, Kultur und Umwelt)**Sachkompetenz:**Die SuS erklären den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf die Entstehung der Hochkultur Ägyptens (Bedeutung des Nils).  | **Medienprodukte und Präsentation:**Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.**Informationsrecherche:**Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.**Informationsauswertung:**Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. |  |
| **Kapitel 3:** **Leben im antiken Griechenland****(Buchseiten 66-97)** | **Inhaltsfeld 2:****Antike Lebenswelten – Griechische Poleis und Imperium Romanum****Thema:**Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis (Athen und Sparta) **Sachkompetenz:**Die SuS…-vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Athens und Spartas,-vollziehen die Entwicklung der athenischen Demokratie nach.**Urteilskompetenz:**Die SuS…-beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland)-beurteilen Werte antiker Erziehung (Sparta) und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen.  | **Medienprodukte und Präsentation:**Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.**Informationsrecherche:**Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.**Informationsauswertung:**Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. | Politik und Zivilisation des antiken Griechenlands als Wiege der heutigen europäischen Kultur.  |
| **Kapitel 4:****Das Römische Reich** **(Buchseiten 98-145)** | **Inhaltsfeld 2:****Antike Lebenswelten – Griechische Poleis und Imperium Romanum****Thema:**Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum(Expansion und Systemwandel; Romanisierung; Kulturkontakte: Römer und Germanen)**Sachkompetenz:**Die SuS…-erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der *res publica*,-stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in antiken Rom dar.**Urteilskompetenz:**Die SuS beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete.  | **Medienprodukte und Präsentation**:Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.**Informationsrecherche:**Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.**Informationsauswertung:**Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. | Die Rolle des Imperium Romanum für die Entwicklung der europäischen Sprachen, der Religion (Ausbreitung Christentum) und Kultur (Bauwerke, Mythologie).  |