**Schulinternes Curriculum Fach Geschichte Jahrgangsstufe 6 (nach dem KLP Sekundarstufe I, Gymnasium, NRW, 2019)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lehrwerk Forum Geschichte (Cornelsen)** | **Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans** | **Medienkompetenzrahmen**  **(vgl. Medienkompetenzrahmen NRW)** | **Europabezug im Fach Geschichte (BvA als Europaschule)** |
| **Kapitel 1:**  **Geschichte – Begegnung mit der Vergangenheit**  **(Buchseiten 12-39)** | **Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen**  **Themen:**  Steinzeitliche Lebensformen (Neolithische Revolution, Verhältnis zur Natur und Umwelt des Menschen)  Handel in der Bronzezeit  **Sachkompetenz:**  Die SuS…  -unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit,  -beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens,  -erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit.  **Urteilskompetenz:**  Die SuS…  -beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt. | **Medienprodukte und Präsentation:**  Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.  **Informationsrecherche:**  Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.  **Informationsauswertung:**  Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. | Kulturelle und wirtschaftliche Zusammenarbeit und Vernetzung am Beispiel des Handels der Bronzezeit in Europa. |
| **Kapitel 2:**  **Ägypten – eine frühe Hochkultur**  **(Buchseiten 40-65)** | **Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen**  **Thema:**  Hochkulturen am Beispiel Ägyptens (zentrale Merkmale einer frühen Hochkultur; Interdependenz von Mensch, Kultur und Umwelt)  **Sachkompetenz:**  Die SuS erklären den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf die Entstehung der Hochkultur Ägyptens (Bedeutung des Nils). | **Medienprodukte und Präsentation:**  Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.  **Informationsrecherche:**  Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.  **Informationsauswertung:**  Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. |  |
| **Kapitel 3:**  **Leben im antiken Griechenland**  **(Buchseiten 66-97)** | **Inhaltsfeld 2:**  **Antike Lebenswelten – Griechische Poleis und Imperium Romanum**  **Thema:**  Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis (Athen und Sparta)  **Sachkompetenz:**  Die SuS…  -vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Athens und Spartas,  -vollziehen die Entwicklung der athenischen Demokratie nach.  **Urteilskompetenz:**  Die SuS…  -beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland)  -beurteilen Werte antiker Erziehung (Sparta) und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen. | **Medienprodukte und Präsentation:**  Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.  **Informationsrecherche:**  Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.  **Informationsauswertung:**  Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. | Politik und Zivilisation des antiken Griechenlands als Wiege der heutigen europäischen Kultur. |
| **Kapitel 4:**  **Das Römische Reich**  **(Buchseiten 98-145)** | **Inhaltsfeld 2:**  **Antike Lebenswelten – Griechische Poleis und Imperium Romanum**  **Thema:**  Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum  (Expansion und Systemwandel; Romanisierung; Kulturkontakte: Römer und Germanen)  **Sachkompetenz:**  Die SuS…  -erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der *res publica*,  -stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in antiken Rom dar.  **Urteilskompetenz:**  Die SuS beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete. | **Medienprodukte und Präsentation**:  Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.  **Informationsrecherche:**  Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.  **Informationsauswertung:**  Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. | Die Rolle des Imperium Romanum für die Entwicklung der europäischen Sprachen, der Religion (Ausbreitung Christentum) und Kultur (Bauwerke, Mythologie). |