|  |
| --- |
| Q1 (f) |
| *Unterrichtsvorhaben 1:***Chile – facetas sociales y culturales de hoy/****La dictadura militar en Chile y el camino hacia la democracia**  | *Unterrichtsvorhaben 2:***Lengua e indentidad nacional: Bilingüismo y separatismo en Cataluña**  |
| *Medienschwerpunkte:* *Mural*, kurze Internetartikel, Bilder, Statistiken, Auszüge aus Berichten der Bundesregierung;* Auszüge aus einem Roman, Illustrationen
 | *Medienschwerpunkte:* Zeitungsberichte, *testimonios*, Videos, Filmausschnitte |
| *Bezüge zum KLP (S. 59)** **Gegenwärtige politische und gesell-**

**schaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas * **Historische und kulturelle Entwicklungen**

Streben nach Freiheit und GerechtigkeitNationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt*Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2019):***Chile - sociedad y cultura** | *Bezüge zum KLP (S. 59)***Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas*Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2019):* **El bilingüismo como faceta de la sociedad española** |
| *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* Interkulturelle Kompetenz (Wissen)- Lebenswirklichkeit, Wirtschaft und Kultur in Chile von heute- Sehenswürdigkeiten von Chile- Spuren der Diktatur und der Weg zur Demokratie.- optional: *Los mapuche*- ein Volk zwischen zwei LändernFunktionale kommunikative Kompetenz: **Leseverstehen:** längere authentischeSachtexte verstehen und ihnen gezieltInformationen entnehmen und weitergeben **Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen; *comentario*, *entrada de blog*** Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Wdh. der Grundgrammatik nach Bedarf (Zahlen, *subj., indef*., *perf.* und *imperfecto*, Objektpronomina, *gustar*, Adverbialsätze, etc.) Einführung: *condicionales irreales,* Bilder und Statistiken präsentieren und interpretieren Text- und Medienkompetenz: Z.B.Ganzschrift (**Antonio Skármeta: La composición),** Lesestrategien und Erschließungstechniken + Zusammenfassung (*resumen*),Literaturanalyse: Struktur, Charakterisierung, kreative Textinterpretationstechniken (*text into picture,* Inhaltslücken schließen etc.)Oder: Filmsequenz zum Thema “Machuca“ | *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz:- Sprache als Ausdruck historisch gewachsenernationaler Identität -Mehrsprachigkeit inSpanien- Umgang mit Minderheitensprachen im spanischen und im europäischen KontextFunktionale kommunikative Kompetenz:* **Leseverstehen:** explizite und implizite Informationen aus modernen Zeitungsartikel erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
* **Schreiben:** ihre Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten
* **Sprachmittlung:** bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen und durch eigene Nachfragen das Verständnis sichern

Verfügbarkeit über sprachliche Mittel* Wortschatz: Karikaturen
* Expresiones útiles: enfatizar, matizar ideas

Text- und Medienkompetenz* Karikaturen deuten
* Leserbrief
 |
| *Leistungsmessung:*Sowohl im Laufe der Q1 als auch in der Q2 werden mindestens eine Klausur mit Sprachmittlung und eine Klausur mit Hörverstehen geschrieben. Dauer: 135 Minuten. Das Wörterbuch ist erlaubt. Eine Klausur ist nach „altem“ Format: **Leseverstehen****(integriert: resumen)** + **Schreiben (comentario/ entrada de Blog, etc.)** |

|  |
| --- |
| Q1 (f) |
| *Unterrichtsvorhaben 3:***La pobreza infantil en Latinoamérica** | *Unterrichtsvorhaben 4:***España, país de inmigración y emigración** |
| *Medienschwerpunkte:* Sachtexte, Lieder, Film | *Medienschwerpunkte:* Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte) |
| *Bezüge zum KLP (S. 59)* **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen**Facetten persönlicher und beruflicherLebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche****Diskussionen**Einblicke in die gesellschaftlichen StrukturenLateinamerikasÖkologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven*Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2019):* **El****desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica** | *Bezüge zum KLP (S. 59):* **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen**: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven*Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2019):* **España, país de inmigración y emigración** |
| *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*  Interkulturelle Kompetenz (Wissen):Niños de la calle y niños en la calle: - Kinderarmut und Kinderarbeit - Entwicklung bewegt: soziale Ungleichheit und Ansätze zur nachhaltigen Entwicklung * Funktionale kommunikative Kompetenz:

**Sprachmittlung:**Inhalte bündeln und ggf. ergänzen **Sprechen:**Argumentieren und überzeugenVerfügbarkeit über sprachliche Mittel:- subjuntivo: Vertiefung, Einführung: Passivkonstruktionen- Wortschatz: FilmanalyseText- und Medienkompetenz:- Filmsequenzen zusammenfassen und interpretieren, z. B. „El cumpleaños de Carlos“, „Quiero ser”- Lieder | *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*  Interkulturelle Kompetenz (Wissen)- Einwanderung aus Afrika- Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien- Emigration junger Spanier nach Deutschland –Ursachen und Motive* Funktionale kommunikative Kompetenz:

 **Leseverstehen:** selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen (Schwerpunkt: *testimonios)*, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen **Sprechen:** Präsentationen/ Bildbeschreibung und Interpretation; an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen **Sprachmittlung:** bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer vertieften interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen. Schwerpunkt: Sprachmittlung eines Dokumentarfilms ins Spanische* Verfügbarkeit über sprachliche Mittel:

- subjuntivo: Vertiefung, Einführung: Passivkonstruktionen; - Wortschatz: FilmanalyseText- und Medienkompetenz:- Nachrichtensequenzen zusammenfassen und interpretieren- Lieder |
| *Leistungsmessung:*Sowohl im Laufe der Q1 als auch in der Q2 werden mindestens eine Klausur mit Sprachmittlung und eine Klausur mit Hörverstehen geschrieben. Dauer: 135 Minuten. Das Wörterbuch ist erlaubt. Eine Klausur ist nach „altem“ Format: **Leseverstehen****(integriert: resumen)** + **Schreiben (comentario/ entrada de Blog, etc.)** | *Leistungsmessung:* Mündliche Kommunikationsprüfung:- 1. Teil: **monologisches Sprechen** (Bildbeschreibung und -einordnung)- 2. Teil: **dialogisches Sprechen** (rollengebundeneDiskussion) |

|  |
| --- |
| Q2 (f) |
| *Unterrichtsvorhaben 5:***Andalucía: turismo y medio ambiente** | *Unterrichtsvorhaben 6:***Aproximación al mundo gitano: la cultura, los estereotipos vs. la realidad** |
| *Medienschwerpunkte:* Sachtexte, Reiseberichte | *Medienschwerpunkte:* Werbespots, *cartel** literarische Texte, insb. Gedichte
 |
| *Bezüge zum KLP (S. 59):* **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven **Historische und kulturelle Entwicklungen:**Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt*Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2019):* **Las diversas caras del turismo en España** | *Bezüge zum KLP (S. 59):* **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen**: Regionalismus in Spanien **Historische und kulturelle Entwicklungen:**Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt*Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2019):* **La convivencia de culturas en Andalucía** |
| *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* Interkulturelle Kompetenz (Wissen)- Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus- Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensiveLandwirtschaft)- *atracciones culturales de Andalucía* **Schreiben**: produktionsorientiertes Schreiben – einenTagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben **Sprachmittlung**: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:- Grammatik: Nebensatzverkürzung (*gerundio*), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit *gerundio* und Infinitiv)- Redemittel: zum Blog / Leserbrief Text- und Medienkompetenz: Schreibstrategien(„Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung undÜberarbeitung von Schreibprodukten) | *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* Interkulturelle Kompetenz (Wissen)- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen: Rassismus/ Vorurteile in Spanien- el flamenco y los gitanos- gitanos en los versos de Frederico García Lorca **Hörverstehen**: Radioreportagen verstehen und zusammenfassen * **Leseverstehen:** Gedichten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen

 **Schreiben**: analytisch-interpretierendes Schreiben **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen (v. a. Kampagne gegen Rassismus) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:- Wortschatz zur Führung einer Kampagne gegen Rassismus (Projekt)- Redemittel: zur Besprechung Eigene Kampagne gegen Vorurteile planen (Projekt) |
| *Leistungsmessung:*Sowohl im Laufe der Q1 als auch in der Q2 werden mindestens eine Klausur mit Sprachmittlung und eine Klausur mit Hörverstehen geschrieben. Dauer: 135 Minuten. Das Wörterbuch ist erlaubt. Eine Klausur ist nach „altem“ Format: **Leseverstehen****(integriert: resumen)** + **Schreiben (comentario/ entrada de Blog, etc.)** |

|  |
| --- |
| Q2 (f) |
| *Unterrichtsvorhaben 7:***Wiederholung und/ oder: Eine Ganzschrift** |
| *Medienschwerpunkte:* ohne Setzung |
| *Bezüge zum KLP (S. 59):* ohne Setzung*Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2019):* ohne Setzung |
| *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* Interkulturelle Kompetenz: Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6 Sprachmittlung: situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung) |
| *Leistungsmessung:* Vorabiturklausur (2019 = Aufgabenart 1.1):- Teil A: **Schreiben**- Teil B: **Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung****(isoliert)** |