### Schulinterner Lehrplan für die EF im Fach Erziehungswissenschaft: Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

|  |  |
| --- | --- |
| **Einführungsphase** | |
| *Unterrichtsvorhaben I:*  **Thema**: „*Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit*  **Kompetenzen**:   * beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1) * ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) * analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) * entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das [...] alltägliche erzieherische Agieren (HK 1) * erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3) * beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)   **Inhaltsfeld** **1**: Bildungs- und Erziehungsprozesse  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Das pädagogische Verhältnis * Anthropologische Grundannahmen   **Zeitbedarf**: 10 Std. (alle Angaben beziehen sich auf 45-Minuten-Einheiten) | *Unterrichtsvorhaben II:*  **Thema**: *„Wissen, wovon man spricht“ - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation*  **Kompetenzen**:   * ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), * analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) * stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) * gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)   **Inhaltsfeld** **1**: Bildungs- und Erziehungsprozesse  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation * Bildung für nachhaltige Entwicklung   **Zeitbedarf**: 12 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben III:*  **Thema**: *„Stilvoll erziehen?“ - Erziehungsstile*  **Kompetenzen**:   * erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2) * analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) * werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK 7) * werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK 8), * erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK 12) * stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13), * erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3) * bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1)   **Inhaltsfeld** **1**: Bildungs- und Erziehungsprozesse  **Inhaltlicher Schwerpunkt**:   * Erziehungsstile   **Zeitbedarf**: 12 Std. | *Unterrichtsvorhaben IV:*  **Thema**: *„Früher und heute – hier und da“ - Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext*  **Kompetenzen**:   * ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) * ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4) * ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5) * analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) * ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10) * gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4) * unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 4)   **Inhaltsfeld** **1**: Bildungs- und Erziehungsprozesse  **Inhaltlicher Schwerpunkt**:   * Erziehungsziele   **Zeitbedarf**: 10 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben V:*  **Thema**: *„Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ - Lernen im pädagogischen Kontext*  **Kompetenzen**:   * beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1) * ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), * entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)   **Inhaltsfeld** **2**: Lernen und Erziehung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen * Inklusion   **Zeitbedarf**:10 Std. | *Unterrichtsvorhaben VI:*  **Thema**: „*Erfolgreich erziehen wie die Super Nanny?“ – Behavioristische Lerntheorien*  **Kompetenzen**:   * analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9), * analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11), * stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13), * entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2), * entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) * beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)   **Inhaltsfeld** **2**: Lernen und Erziehung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln * Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen   **Zeitbedarf**:12 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben VII:*  **Thema**: „*Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung*  **Kompetenzen**:   * ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), * analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11), * stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13), * entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2) * beurteilen exemplarisch die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK 5) * beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen (UK 6)   **Inhaltsfeld** **2**: Lernen und Erziehung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln   **Zeitbedarf**:12 Std. | *Unterrichtsvorhaben VIII*  **Thema**:*„Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ - Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus*  **Kompetenzen**:   * ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), * ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4), * ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5), * analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11), * entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) * entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK 2) * beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK 2)   **Inhaltsfeld** **2**: Lernen und Erziehung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln * Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen   **Zeitbedarf**:12 Std. |
| **Summe Einführungsphase: 90 Stunden** | |

FK EW 21.10.2014