### Schulinterner Lehrplan für die EF im Fach Erziehungswissenschaft: Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

|  |
| --- |
| **Einführungsphase** |
| *Unterrichtsvorhaben I:***Thema**: „*Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit***Kompetenzen**:* beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1)
* ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3)
* analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)
* entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das [...] alltägliche erzieherische Agieren (HK 1)
* erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3)
* beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)

**Inhaltsfeld** **1**: Bildungs- und Erziehungsprozesse**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Das pädagogische Verhältnis
* Anthropologische Grundannahmen

**Zeitbedarf**: 10 Std. (alle Angaben beziehen sich auf 45-Minuten-Einheiten) | *Unterrichtsvorhaben II:***Thema**: *„Wissen, wovon man spricht“ - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation***Kompetenzen**:* ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
* analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11)
* stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13)
* gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)

**Inhaltsfeld** **1**: Bildungs- und Erziehungsprozesse**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation
* Bildung für nachhaltige Entwicklung

**Zeitbedarf**: 12 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben III:***Thema**: *„Stilvoll erziehen?“ - Erziehungsstile***Kompetenzen**:* erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2)
* analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)
* werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK 7)
* werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK 8),
* erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK 12)
* stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),
* erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3)
* bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK 1)

**Inhaltsfeld** **1**: Bildungs- und Erziehungsprozesse**Inhaltlicher Schwerpunkt**:* Erziehungsstile

**Zeitbedarf**: 12 Std. | *Unterrichtsvorhaben IV:***Thema**: *„Früher und heute – hier und da“ - Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext***Kompetenzen**:* ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3)
* ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4)
* ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5)
* analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6)
* ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10)
* gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)
* unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 4)

**Inhaltsfeld** **1**: Bildungs- und Erziehungsprozesse**Inhaltlicher Schwerpunkt**:* Erziehungsziele

**Zeitbedarf**: 10 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben V:***Thema**: *„Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ - Lernen im pädagogischen Kontext***Kompetenzen**:* beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1)
* ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
* entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)

**Inhaltsfeld** **2**: Lernen und Erziehung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen
* Inklusion

**Zeitbedarf**:10 Std. | *Unterrichtsvorhaben VI:***Thema**: „*Erfolgreich erziehen wie die Super Nanny?“ – Behavioristische Lerntheorien***Kompetenzen**: * analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9),
* analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
* stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),
* entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2),
* entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)
* beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK 3)

**Inhaltsfeld** **2**: Lernen und Erziehung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
* Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

**Zeitbedarf**:12 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben VII:***Thema**: „*Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung***Kompetenzen**: * ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
* analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
* stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13),
* entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2)
* beurteilen exemplarisch die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK 5)
* beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen (UK 6)

**Inhaltsfeld** **2**: Lernen und Erziehung**Inhaltliche Schwerpunkte**: * Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln

**Zeitbedarf**:12 Std. | *Unterrichtsvorhaben VIII***Thema**:*„Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ - Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus* **Kompetenzen**:* ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3),
* ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4),
* ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5),
* analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11),
* entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)
* entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK 2)
* beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK 2)

**Inhaltsfeld** **2**: Lernen und Erziehung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
* Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen

**Zeitbedarf**:12 Std. |
| **Summe Einführungsphase: 90 Stunden** |

FK EW 21.10.2014