|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grundkurs Einführungsphase neueinsetzend**  **Anbindung an das Lehrwerk *Rutas Uno*** | | |
| Unterrichtsvorhaben I  *¡Hola, buenos días!* | Unterrichtsvorhaben II  *Ser joven en el siglo XXI* | Unterrichtsvorhaben III  *La rutina diaria* |
| Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 3 & 4 |
| **Interkulturelle Kompetenzen**   * Gedicht von Gloria Fuentes * sich begrüßen und vorstellen * nach dem Befinden fragen und Auskunft geben   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * Auskunft über sich selbst und andere geben (Name, Alter, Herkunft, Telefonnummer)   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * An einem Kennlerndialog teilnehmen * an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen   **c) Hörverstehen**   * Ausspracheregeln identifizieren * Wörter lesen und ihre Bedeutung herausfinden   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * Zahlen 1-20 * grundlegende Regeln der Orthographie * Singular- und Pluralbildung * Konkordanzregeln * *comunicación en clase*   **Sprachlernkompetenz**   * Strategien zur Bedeutungserschließung entwickeln * Regelmäßigkeiten in Aussprache, Schreibung und Wortbildung erkennen   **Text- und Medienkompetenz**   * Gedichte | **Interkulturelle Kompetenz**   * Basisinformationen zur Schülerschaft einer *academia* * Vorstellen eines Grundkurses   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * Personen in einfacher Form in einer Kurzpräsentation vorstellen * den Spanischkurs vorstellen   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * sich gegenseitig über eigene, persönliche Dinge befragen * den eigenen Namen buchstabieren   **c) Hörverstehen**   * einfachen, kurzen Texten Informationen über Spanischlerner entnehmen   **d) Leseverstehen**   * einfachen, kurzen Texten Informationen über Spanischlerner entnehmen   **e) Schreiben**   * einfache, kurze Texte über den eigenen Lebensbereich verfassen   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * regelmäßige Verbkonjugation * Konjugation: *ser, ver, tener* * *hay* * Verneinung * Angleichung bei Verben und Adjektiven * Angabe von Nationalitäten * *muy* und *mucho* * Fragepronomina   **Sprachlernkompetenz**   * Strategien zur Überarbeitung eigener Texte * Sensibilisierung für typische Fehlerquellen   **Text- und Medienkompetenz**   * Blogeinträge * Exposé (Teile) einer Schule | **Interkulturelle Kompetenzen**   * Tagesabläufe in Spanien und Deutschland * Schulleben in Spanien und Deutschland * Schulsysteme im Vergleich * Freizeitverhalten spanischer und deutscher Jugendlicher   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * über die Familie berichten * den eigenen Stundenplan vorstellen * den Tagesablauf vorstellen * die Befunde einer Statistik erläutern * die Freizeit spanischer Jugendlicher mit der eigenen vergleichen   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (sich über den Tagesalltag (Schule) und die Wochenendaktivitäten und Hobby unterhalten * einen spanischen Stundenplan erläutern * über den eigenen Tagesablauf und den anderer junger Menschen miteinander sprechen   **c) Leseverstehen**   * kurzen Texten (z.B. Stundenpläne oder Forenbeiträge) einfache Informationen entnehmen * Statistiken lesen   **d) Schreiben**   * eine Grußbotschaft schreiben * unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale einen Internetblog über die eigenen Alltagswirklichkeit verfassen   **e) Sprachmittlung**   * einen spanischen Austauschschüler auf Deutsch vorstellen und eine Verabredung mit ihm treffen * einem spanischen Austauschschüler einen deutschen Stundenplan erklären   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * Objekt bei Personen * Possessiv-, Personal-, Indefinit- Demonstrativpronomen * Angaben von Tageszeiten/ Wochentagen * doppelte Verneinung * todo/ otro * Ordinalzahlen * reflexive Verben * diphtongierende Verben * Verben mit Wechsel des Stammvokals * Häufige unregelmäßige Verben * Präpositionen (en, a, para, por) * Gebrauch des Infinitivs und einiger Adverbien bei der Textstrukturierung   **Text- und Medienkompetenz**   * Blogeinträge * Tabellen und Statistiken * Stundenpläne |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grundkurs Einführungsphase neueinsetzend**  **Anbindung an das Lehrwerk *Rutas Uno*** | | |
| Unterrichtsvorhaben IV  *Hacer prácticas* | Unterrichtsvorhaben V  *Conocer el mundo latinoamericano* | UnterrichtsvorhabenVI  *Conocer España: Tierra y gente* |
| Unidad 5 | Unidad 6 | Unidad 7/ A\_tope.com Unidad 8A |
| **Interkulturelle Kompetenzen**   * Praktikum in Spanien (Möglichkeiten, Orte, Anforderungen) * Sehenswürdigkeiten in und bei Nerja * Essgewohnheiten in Spanien   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * Umfrageergebnisse zu einem möglichen Praktikum präsentieren * eine Wegbeschreibung machen   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * sich über Motivation für ein Praktikum, geografische Vorlieben und Wünsche bezüglich des Arbeitsplatzes austauschen * einen Dialog mit einer Agentur zur Vermittlung von Praktika simulieren * einen Dialog mit Fragen und Auskünften zu einem Hotel simulieren * Fragen stellen zu einem Busfahrplan und sie beantworten * eine Bestellung im Restaurant simulieren * einen Weg erfragen und darauf reagieren   **c) Hörverstehen**   * Detailinformationen zu Praktika in Spanien verstehen * nähere Informationen zu einem Hotel verstehen * Antworten auf Fragen zu einem Hotel verstehen * Informationen aus einem Lebenslauf verstehen * eine Wegbeschreibung nachvollziehen   **d) Leseverstehen**   * Texte zu Praktika und den Anforderungen an Praktikanten verstehen   **e) Schreiben**   * An einer schriftlichen Umfrage zu Praktika teilnehmen * einen Lebenslauf erstellen   **f) Sprachmittlung**   * ausgewählte spanische Gerichte auf Deutsch erläutern * Informationen über ein deutsches Hotel auf Spanisch erläutern * ein Gespräch über ein Praktikum in beide Sprachen mitteln   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * bejahrter Imperativ * orthographische Änderungen in flektierten Formen * *pasiva refleja* * Dativ- und Akkusativpronomen * Fragepronmen cuál/ cuáles * Wegbeschreibung   **Sprachlernkompetenz**   * die Bildung des Imperativs erläutern * Wörterbucharbeit   **Text- und Medienkompetenz**   * eine Email schreiben * Fotos * Internetdokumente * Speisekarte * Stadt- und Fahrplan | **Interkulturelle Kompetenz**   * verschiedene Länder Lateinamerikas und ihre Besonderheiten kennenlernen, v.a. Argentinien * das Wetter in Spanien, Deutschland und Argentinien im Vergleich * Motivation Spanischlernender aus aller Welt   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * grundlegende Informationen zu Argentinien geben * einen Kurzvortrag zum eigenen Land halten * einen Kurzvortrag über ein lateinamerikanisches Land halten * über die Bedeutung des Spanischen berichten * über die geografische Lage eines Landes und das Wetter in seiner Hauptstadt erzählen * Ergebnisse einer Umfrage vorstellen   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * sich Fragen stellen über die Länder Lateinamerikas und sie beantworten (Geographie, Wetter etc.) * sich austauschen über die Gründe des Spanisch-Lernens und die Bedeutung des Spanischen * nach Hobbys fragen und antworten   **c) Hörverstehen**   * einem Wetterbericht Informationen entnehmen * einem Vortrag über Lateinamerika zu hören und gezielt Informationen notieren * Informationen aus dem Liest „Me gustas tú“ heraushören   **d) Leseverstehen**   * Internetdokumente selektiv oder global verstehen   **e) Schreiben**   * eine Antwort auf die Frage nach dem Weihnachtswetter in der Region, in der man lebt, verfassen * das Wetter zur Zeit der Arbeit am Modul verfassen * die eigenen Gründe, warum man Spanisch lernt, ausführen   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * Zahlen von 20-900 * Ortsangaben * Wetter * Unpersönlich gebrauchte Verben (me gusta etc.) * Relativsätze mit *que* und *lo que* * *en camibo/ sin embargo* * *para/ porque*   **Sprachlernkompetenz**   * Regeln zum Gebrauch unpersönlich gebrauchter Verben ableiten   **Text- und Medienkompetenz**   * Blogeinträge schreiben * Zeitungstexte * Fotos beschreiben | **Interkulturelle Kompetenzen**   * die geographische und politische Struktur Spaniens * Sprachen Spaniens * *comunidades autónomas* * Licht- und Schattenseiten des Tourismus in Spanien * Jakobsweg: damals und heute   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * auf Basis von Textfragmenten einen zusammenhängenden Text präsentieren * einen Kurzvortrag zu Deutschland halten * über die spanischen Sprachen sprechen * Spanien als Touristenland präsentieren * Fotos von Spanien vorstellen   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * sich gegenseitig Fragen stellen zu Spanien/ den *comunidades autónomas* und sie beantworten * allgemeine Fragen zu Spanien und anderen europäischen Ländern beantworten * über Vor- und Nachteile des Tourismus in Spanien diskutieren (Debatte) * einen Verkaufsdialog führen   **c) Hörverstehen**   * grundlegende Informationen zu Spanien verstehen * die Namen der *comunidades autónomas* verstehen und ihre geographische Lage bestimmen   **d) Leseverstehen**   * Internetdokumente zur spanischen Geographie/ Sprachen/ Tourismus verstehen * ein testimonio zum Jakobsweg erschließen   **e) Schreiben**   * einen informierenden Text über Spanien schreiben   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * das Adjektivattribut und seine Stellung * Mengenangaben * *hay, ser* und *estar* + Ortsangaben * Konjunktionen * Präpositionen des Ortes * *imperfecto* * *comparativo/ superlativo*   **Sprachlernkompetenz**   * die Bedeutung von Wörtern aus dem Kontext (Vorwissen, andere Sprachen etc.) erschließen * über Fotos und Titel erste Leseideen sammeln * die Formen des *imperfecto* erschließen   **Text- und Medienkompetenz**   * Fotos * *fichas* * Landkarten * Internetartikel |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grundkurs Einführungsphase neueinsetzend**  **Anbindung an das Lehrwerk *Rutas Uno*** | | |
| Unterrichtsvorhaben VI  *El mundo del cine: Todo sobre mi madre* | Unterrichtsvorhaben VII (falkutativ)  *Una mirada hacia el pasado de las Américas* | UnterrichtsvorhabenVIII  *Cristóbal Colón: un personaje histórico decisivo* |
| Unidad 11 | Unidad 12 | Unidad 13 |
| **Interkulturelle Kompetenzen**   * Pedro Almodóvar und der Film *Todo sobre mi madre*   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * auf der Basis von Hypothesen den Inhalt von *Todo sobre mi madre* antizipieren * Screenshots beschreiben   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * sich zu Lieblingsfilmen interviewen   **c) Hörverstehen**   * einen Filmausschnitt sehen und verstehen   **d) Leseverstehen**   * Texten zu Almodóvar und seinen Filmen allgemeine Informationen und einige Detailinformationen entnehmen   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * gerundio   **Sprachlernkompetenz**   * die Bildung des Imperativs erläutern * Wörterbucharbeit   **Text- und Medienkompetenz**   * Film * Screenshots * Internetdokumente über den Film | **Interkulturelle Kompetenz**   * allgemeine Informationen zu den Azteken sowie Detailinformationen zu Riten und Gebräuchen   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * die Illustration aus dem *códice de Mendoza* zusammenfassend beschreiben und erläutern * über Sitten und Gebräuche der Azteken berichten   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * sich gegenseitig Fragen zu Columbus stellen und beantworten * sich über die dargestellte Szene austauschen   **c) Leseverstehen**   * die Illustration aus dem *códice de Mendoza* mit Hilfen entschlüsseln * (teiladaptierte) Texte zu Riten und Gebräuchen verstehen   **e) Schreiben**   * für ein Jugendbuch einen *testimonio* aus der Perspektive eines aztekischen Mädchens oder Jungen schreiben und kriteriengeleitet überarbeiten * einen Aufsatz schreiben mit dem Titel „Tradiciones y costumbres aztecas y modernas“   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * *el pretérito imperfecto* * *pero/ sino* * *los diminutivos*   **Sprachlernkompetenz**   * Eine Regel zur Bildung des *imperfecto* aufstellen   **Text- und Medienkompetenz**   * Illustrationen aus dem Codex Mendoza * Fotos * Teiladaptierte Internetdokumente zu Traditionen und Gebräuchen der Azteken | **Interkulturelle Kompetenz**   * Informationen über Christopher Kolumbus (Kindheit, Jugend, Reisen)   **Kommunikative Kompetenzen**  **a) zusammenhängendes Sprechen**   * ein Bild beschreiben * Informationen im Zusammenhang mit der Rückkehr Kolumbus vervollständigen * Fragen zu den Ereignissen und den Umständen, unter denen sie stattfinden, beantworten * Die wichtigsten Etappen der *conquista* vorstellen   **b) an Gesprächen teilnehmen**   * sich gegenseitig Fragen zu Columbus stellen und beantworten * sich über die dargestellte Szene austauschen   **c) Hörverstehen**   * einem Text zur Landung in Amerika Informationen entnehmen * den Film T*ierra a la vista* hörend verstehen   **d) Leseverstehen**   * Texte zu Etappen in Kolumbus‘ Leben verstehen   **e) Schreiben**   * einen chronologischen Bericht der Ereignisse zwischen 1451 und 1492 verfassen unter Benutzung von *conectores temporales* * einen Bericht zur Reise aus der Perspektive eines Seefahrers verfassen, in der dieser die Ereignisse berichtet und die Umstände, unter denen sie stattfinden   **Verfügbarkeit über sprachliche Mittel**   * *indefinido* * Die komplementäre Funktion von *indefinido* und *imperfecto*   **Sprachlernkompetenz**   * Regeln zur Bildung der Formen des *indefinido erklären* * Die Bedeutung der *Tilde* erklären * Mit Hilfe einer Grafik Hypothesen zur komplementären Funktion der Vergangenheitstempora aufstellen   **Text- und Medienkompetenz**   * Gemälde * Grafiken * informierende Texte * erzählende Texte (teiladaptiert) |
| **Leistungsmessung in der EF**   * Vier Klausuren (je 67,5 Minuten) * Pflichtteile: Lesen und Schreiben * Je nach Lektion sollten Elemente des Verfügens über sprachliche Mittel, Hörverstehen und Mediation miteingebunden werden * Notenraster: Die Note gut wird bis 75% vergeben, die Note ausreichend (minus) bis 45%. | | |